# 令和6年度 学校経営計画書

学校番号	33	学 校 名	静岡県立清水南高校	校長名	山田 正訓
	1		静岡県立清水南高校中等部		

## 1 スクール・ミッション

世界文化遺産のある三保の地で、普通科と芸術科を併置した県立中高一貫校として、表現活動や探究活動及び芸術教育を通じて、高い知性と豊かな感性・表現力を備えたグローバル人材の育成を目指す。

#### 2 目指す学校像

(1) スクール・ポリシー

グラデュエーション・ポリシー

- ●本校では卒業までの6年間で このような力を身に付けます 【高い知性と思考力】
- ○よりよい社会を築くための高 い知性と主体的に行動する力 【豊かな感性・表現力】
- ○未来を切り拓くための豊かな 感性・表現力と創造する力 【地域・国際社会に貢献】
- ○予測困難な時代をしなやかに 生き抜き、社会に貢献するた めに、他者を認め、他者と協 働し、物事に粘り強く取り組 む力

カリキュラム・ポリシー

- ●本校では6年間でこのような 学びを行います
- 【高い知性と思考力】
- ○個別最適な学びに対応した魅力ある授業づくりを推進し、 学力向上に取り組みます。

#### 【豊かな感性・表現力】

○国内外の芸術等に触れる体験 的な学習や言語・身体を使っ た表現活動を推進します。

## 【地域・国際社会に貢献】

- ○6年間を見通したキャリア教育と自己理解や他者理解を深める総合的な学習(探究)に取り組みます。
- ○生徒が主体的に取り組み、自 己有用感を高める学校行事と 部活動・生徒会活動等を推進 します。

アドミッション・ポリシー

- ●本校ではこのような生徒を求めています
- ○高い学習意欲を持ち、探究心 旺盛な生徒を求めます。
- ○授業や学校行事に自ら進んで 取り組み、課題を解決するた めに仲間と協働できる生徒を 求めます。
- ○規則正しい生活と学習習慣を 身に付けており、目標に向か って努力し続ける生徒を求め ます。

#### (2) スクール・ポリシー具現化の柱

- ア 中高一貫校のメリットを生かし、中等部から習熟度別授業や高校の先取り学習等を行い、6年間を見通した計画的学習に取り組むとともに、個別最適な学びに対応した魅力ある授業を実施する。
- イ 自らの生き方・在り方に関心を持たせ、6年間を通して計画的なキャリア教育に取り組む。
- ウ 特別活動や部活動等を通じて自己有用感を高めるとともに、教育相談体制を充実し、心身の健 康増進を図る。
- エ 6 学年が一体となった魅力ある学校行事等を通して、学校への帰属意識を持たせるとともに、 国内外の芸術等に触れる機会を通じて、豊かな感性や表現力を育てる。
- オ 世界文化遺産のある三保の地で郷土文化への理解を深めるとともに、地域社会や産学官の連携を推進する。
- カ 安心・安全な教育環境の整備に努めるとともに、学校事務の円滑な遂行、働き方改革を含めた 業務改善を行うことにより、教育活動を充実させる。

3 本年度の取組(重点目標はゴシック体で記載)

3 ;	本年度の取組(重点目標はゴシック体で記載) 					
	取組目標	達成方法(取組手段)	成果目標	担当部署		
ア	新要い善体に態を習は基準に受進にがある。	学年部・教科間が連携しながら個別最適な学びに対応した 授業及び課題を工夫し、家庭 学習の習慣を確立させる。	週5日以上家庭学習に取り組む生 徒の割合:80% 「授業で力がついた」と答える生徒 の割合:80%	進路課・学 年部・教科		
		ICT活用を含む教員研修や授業評価等を用い、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に取り組む。	授業公開週間等の取組に満足する 教員の満足度:70% 職員研修の外部講師による講演に 対する教員の満足度:70%	教務課(研修担当)		
			校内研修での学びを生かして授業 改善に取り組んだ教員の割合:80%	進路課・学 年部・教科		
1	中高6年間 を見通した キャリア教 育の充実を 図る。	6年間を見通したキャリア教育に基づき、自らの進路希望 を実現する。	「自らの進路についてより深く考 えるようになった」と答える生徒の 割合:80%			
		外部講師による講演、講義等 を開催し、自分の将来を見通 す機会とする。	講演、講義等の回数:年間合計 10 回	進路課・学 年部・芸術 科		
		大学、研究機関及び企業等を 訪問し、外部人材を活用した キャリア教育を推進する。	大学、企業等の訪問・見学等回数: 年間合計 10 回			
ウ	自をと相充身康育司のに、制をはは、制をので、制をはなりませた。のでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいのでは、はいいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいのでは、はいいのでは、はいいのでは、はいのでは、はいいのでは、はいのでは、はいいのでは	特別活動等を通じて、生徒の 自己有用感を高める教育活動 を推進する。	「自分には良いところがある」と答 える生徒の割合:70%	生徒相談 課・学年部		
		学校生活のルールを守り、正 しい判断・行動をとれるよう にする。	「自ら進んであいさつをしている」 と答える生徒の割合:80% 教員等による交通安全街頭指導の 実施:学期に1回	生徒相談 課・学年部		
		悩みを抱えた生徒、保護者が 相談しやすいように、相談室 の運営を充実させる。	長期欠席生徒(年間欠席30日以上) 及び転退学者: 0人 「学校に相談できる人がいる」と答 える生徒の割合:80%	生徒相談課 (教育相談 担当)		
		健康維持・増進について生徒 の意識を高める指導を行う。	「保健だより」の発行:年間12回	生徒相談課 (保健担当)		
エ	学校行事、部 活動等の充 実を感性や 表現力を育 てる。	部活動や読書活動を通して、 心身の成長を図り、豊かな感 性や徳のある人間性を育む。	部活動に一生懸命取り組む生徒の 割合:80%以上	生徒相談課		
			読書活動の取組による生徒の充実 度:70% 図書館貸出数:4000冊以上	総務課(図 書担当)		
		魅力ある学校行事を運営し、 学校生活の満足度を高める。	「学校生活が充実している」と答え る生徒の割合:80%	生徒相談課		
			研修旅行で「充実している」と答え る生徒の割合:90%以上	該当学年部		
		「表現」の授業内容を工夫し、 生徒の能力向上を図る。	「協調性、表現力、集中力が身に付いた」と答える生徒の割合:80%	「表現」担当(中等部)		

# 様式第1号

你工人								
		国内外の芸術等に触れる機会 を通じて、芸術科生徒の専門 的な知識、技能の一層の向上 を図る。	芸術鑑賞、校内演奏会、公開レッス ン等実施回数:年間計10回以上 美術鑑賞、実技講習会等実施回数: 年間計10回以上	芸術科				
	郷土文化へ	地域、企業、大学、研究機関 等と連携し、積極的に社会に 関わる意識を醸成する。	社会貢献活動や協働活動に参加したと答える生徒の割合:60%以上 海外交流行事等実施:1回以上	生徒相談 課・学年 部・教科				
オ	の理解を深 めるととも に、地域社会	地域と連携した防災教育を推進する。	実践的防災訓練実施:年間3回 地域防災訓練参加率:中等部50%、 高校(高3除く)45%	総務課				
	や産学官の連携を推進する。	積極的な広報活動を通じ、開 かれた学校づくりを目指す。	土曜オープンスクール参加者数:年間1,200 人 学校公式SNS発信数:年間250件	総務課				
		校舎内外の美化を推進する。	平常の清掃、学期初めと終わりの清 掃及び全校清掃の徹底	生徒相談課 (保健担当)				
	安心・安全な	計画的で、適切な予算執行に 努める。	例月指導検査、会計・物品事務指導 検査における文書指示、注意事項: 0件	事務部				
	教育の要ができません。 教育の 要が の まま の か まま の か まま か まま か まま か まま か まま	安全・安心な教育環境を維持する。	学校施設、管理財産の安全確認の実施:月1回以上	事務部				
カ		時間外勤務削減等の業務環境の改善を進める。	夏季休暇の取得率:100% 時間外勤務一ヶ月平均45時間以上 の教職員数の割合を前年度より減 少させる 職員会議における報告の簡潔化と 審議の効率化による勤務時間内で の会議の終了	管理職				